

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2020 г.

**Разработана на основе Федерального
Государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Разработчики:

Звягина А.И., преподаватель

Лапкина О.И. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3 10
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ✓ развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- ✓ планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- ✓ планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- ✓ формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- ✓ владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- ✓ организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- ✓ разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- ✓ осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- ✓ использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- ✓ разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

- ✓ использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- ✓ планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ✓ планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ✓ использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- ✓ осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- ✓ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- ✓ реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- ✓ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- ✓ планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- ✓ владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

знать:

- ✓ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- ✓ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ✓ законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- ✓ особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;
- ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ✓ особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ✓ основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ✓ психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- ✓ методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- ✓ структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

1.3. Рекомендуемое количество часов

всего – 646 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 394 часов, включая:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –266 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 128 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК. 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. практически занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2.3. ОК 1. - ОК 11.	МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий	146	99	66		47		12	36
	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	146	99	51		47		12	36
	МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и коррекционно-развивающем образовании	54	36	18		18		12	36
	МДК 02.04 Основы вожатской деятельности	48	32	20		16		-	108
	Всего:	394	266	155		128		36	216

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю(ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий		146
		99(66)
Раздел 1. Образовательная робототехника и Lego-конструирование во внеурочной деятельности		46(33)
Тема 1.1. Образовательная робототехника	Содержание	
	1	История появления термина «Робот». История развития робототехники: от простейших механизмов к самопрограммируемым устройствам
	2	Становление образовательной робототехники в России и за рубежом
	3	Робототехника как прикладная наука
	Практические занятия Сравнение и анализ содержания образовательной робототехники в России и за рубежом	
Самостоятельная работа Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением по теме: «Трехмерные механизмы робототехники и их характеристики»		4
Тема 1.2 Образовательная робототехника в учебной и во внеурочной деятельности	Содержание	
	1	Использование элементов робототехники при реализации направлений внеурочной деятельности в начальной школе и школах компенсирующего и КРО
	2	Робототехника для младших школьников. Педагогические условия обучения младших школьников робототехнике
	3	Развивающий и воспитывающий потенциал соревновательной деятельности по робототехнике
		6

		4	Робототехника как способ формирования инженерной культуры учащихся	
		Практические занятия Изучение и анализ рабочих программ внеурочной деятельности по робототехнике		2
		Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Методика организации тренерской работы учителя по подготовке к школьной команде к соревнованиям по робототехнике»		4
Тема 1.3 История развития конструктора LEGO-	История LEGO-	Содержание		6
		1	Из истории возникновения LEGO. Линейка конструкторов LEGO	
		2	LEGO конструирование как фактор развития познавательных способностей детей	
		Практические занятия Изучение и анализ деталей LEGO, типовые соединения деталей Составление схемы деталей LEGO по типологии.		4
		Самостоятельная работа Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением по теме «Актуальность использования LEGO во внеурочной деятельности»		4
Тема 1.4 .Конструктивные особенности WeDo 2.0.	LEGO	Содержание		18
		1	Название и назначение деталей LEGO WeDo 2.0. Установка программного обеспечения LEGO WeDo	
		2	Датчик касания. Обнаружения касания. Датчик звука. Создание двухступенчатых программ. Датчик освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии. Датчик расстояния. Создание многоступенчатых программ.	
		3	Блок «Bluetooth», установка соединения. Загрузка с компьютера.	
		Практические занятия Подключение моторов и датчиков. Изготовление робота исследователя. Датчик расстояния и освещённости. Составление программ для «Движение по линии». Испытание робота. Выполнение заданий базового набора LEGO WeDo 2.0 Составление собственного творческого проекта Защита творческого проекта и обоснование актуальности в НОО		15
Самостоятельная работа Разработка конструкторов с применением конструктора LEGO WeDo 2.		4		

Тема 1.5 Организация внеурочной деятельности с LEGO конструктором в начальных классах	Содержание		11
	1	Особенности планирования внеурочных занятий с LEGO WeDo 2.0. Структура внеурочного занятия. Планируемые результаты.	
	Практические занятия Разработка технологической карты внеурочного занятия по предложенным моделям с LEGO WeDo 2.0. Сбор предложенных моделей из программы с LEGO WeDo 2.0. Разработка технологической карты внеурочного занятия с переработанной моделью с LEGO WeDo 2.0. Сбор переработанной модели из программы с LEGO WeDo 2.0. Разработка технологической карты внеурочного занятия по открытому проекту с LEGO WeDo 2.0. Решение и сбор модели с открытого проекта в программе с LEGO WeDo 2.0.		10
	Самостоятельная работа Разработка содержания проекта с использованием LEGO WeDo 2.0. «Пешеходный переход»		6
Раздел 2. Организация образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста с применением интерактивного оборудования и онлайн программ			52 (33)
Тема 2.6 Интерактивное оборудование и его возможности	Содержание		9
	1	Документ-камера её основные функции и характеристики. Использование документ-камеры в процессе внеурочной деятельности.	
	2	Цифровая лаборатория ЛабДиск её возможности. Использование ЛабДисков в процессе внеурочной деятельности.	
	3	Цифровой микросом «Микромед Эврика 40х-1280х» его функции и возможности. Использование цифрового микроскопа в процессе внеурочной деятельности.	
	Практические занятия Создание видеоролика, с использованием документ-камеры Практическое применение ЛабДиска в ходе исследовательского этапа проекта в рамках внеурочной деятельности Практическое применение цифрового микроскопа в ходе исследовательского этапа проекта в рамках внеурочной деятельности		6
Самостоятельная работа Планирование паспорта-проекта		8	

	Разработка фрагмента исследовательского этапа исследования с использованием ЛабДисков или цифрового микроскопа	
Тема 2.7 Использование онлайн-платформ при планировании внеурочных занятий	Содержание	19
	1 Сервис LearningApps, как конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса.	
	2 Wordwall - универсальный учебный ресурс для создания интерактивных заданий	
	3 Online Test Pad конструктор для создание образовательных тестов	
	4 Wix –конструктор сайтов	
	5 Использование Google Classroom в организации внеурочной работы	
	Практические занятия Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием платформы LearningApps Разработка внеурочного занятия в форме путешествия с применением платформы Wordwall Разработка викторины для внеурочного занятия на платформе Online Test Pad Планирование веб-квеста на платформе Wix Разработка тестовых заданий для контроля знаний с использованием Google форм	10
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты внеурочного занятия с интерактивным сопровождением «Собаки самые верные друзья человека» Разработка технологическую карту внеурочного занятия с использованием изученных онлайн-платформ	9
Тема 2.8 Средства и функции SMART Notebook	Содержание	24
	1 Интерактивная доска/ интерактивная панель функции и возможности применения в рамках внеурочной работы	
	2 Запись своих действий на интерактивной доске. Создание записи. Преобразование видеофайла в запись SMARTNotebook	
	3 Выбор настройки фигур (размер, заливка фона фигуры, заливка границ фигуры, прозрачность). Отмена настроек инструментов рисования	
	4 Инструменты текста. Виды текста, размер шрифта. Рабочая рамка- свойства. Выделение части текста. Панель редактирования текста. Размер, цвет, курсив, жирность. Инструмент настройки текста	
	5 Перемещение на странице. Перемещение на нужный порядок вперед или назад. Фиксирование или блокирование объекта. Клонирование объекта. Способы размещения несколько одинаковых объектов. Работа маркером поверх изображения. Группировка	

		объектов. Разные способы группировки	
	6	Работа со сложными объектами (мозаика, пазлы и т. п.). Звуковое сопровождение элементов. Настройки анимации объекта.	
	7	Знакомство с опытом педагогов по применению ПО SMART Notebook во внеурочной работе	
		<p>Практические занятия</p> <p>Создание анимированной записи нескольких объектов</p> <p>Создание флипчата с геометрическими фигурами и измерительными инструментами</p> <p>Практическое применение работы с текстом, клонирование объекта, группирование, изменение порядка объектов</p> <p>Оформление флипчата с пазлами</p> <p>Разработка внеурочных занятий по 5 направлениям ВУД с использованием интерактивной доски</p> <p>Создание флипчатов в программе SMART Notebook по разработанным технологическим картам внеурочных занятий</p> <p>Планирование виртуальной экскурсии с использованием интерактивной доски по общекультурному направлению «Путешествие в изумрудный город»</p>	17
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения «Создание и использование таблиц в SMART Notebook»</p> <p>Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием записи экрана</p> <p>Составление фрагмента внеурочного занятия с использованием мозаики и анимации появления</p>	8
Тематика работ	курсовых работ	<p>Технология «Дебаты» как средство развития коммуникативной культуры учащихся.</p> <p>«Портфолио» как способ организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Организация досугового чтения в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Актуальные проблемы включения обучающихся начальных классов с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность социального направления.</p> <p>Взаимосвязь семьи и школы в организации и реализации социальных проектов во внеурочной деятельности.</p> <p>Социальное проектирование как средство развития финансовой грамотности обучающихся начальных классов.</p> <p>Возможности использования Flash-технологий в организации социального проектирования в начальной школе.</p> <p>Формирование мотивации социальной активности обучающихся начальных классов (начальных классов)</p>	

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).</p> <p>Формирование взаимопомощи обучающихся начальных классов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Волонтерская деятельность обучающихся начальных классов как средство формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование милосердия у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности социального направления.</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках данного направлений</p> <p>Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочной деятельности в области ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Планирование и анализ внеурочных мероприятий.</p> <p>Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов</p> <p>Анализ примерных программ внеурочной деятельности по LEGO- конструированию.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных занятий по LEGO- конструированию.</p>	<p>12</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Разработка и реализация социального проекта с внедрением Event технологий в начальных классах (начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).</p> <p>Оформление документации по практике (в соответствии с перечнем).</p> <p>Проведение внеурочных занятий по LEGO- конструированию.</p> <p>Организация и реализация творческих проектов во внеурочной деятельности по LEGO- конструированию.</p> <p>Проведение внеурочных занятий с использованием ИКТ-технологий</p>	<p>36</p>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		146	
		99 (51)	
Тема 1.1 Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации младших школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	13	
			1 Требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) к организации внеурочной деятельности
			2 Требования примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования к организации внеурочной деятельности
			3 Сущность, цель, задачи внеурочной деятельности младших школьников
			4 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников
			5 Модели организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			6 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
			7 Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
8 Специфика разработки и реализации программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Дидактические			

		принципы построения программы.	
	9	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Виды оценивания.	
		Практические занятия Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных ОП НОО Изучение и анализ структуры основных документов, регламентирующих внеурочную деятельность в начальной школе	4
		Самостоятельная работа Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением «Родители как участники педагогического процесса внеурочной деятельности» Решение педагогических ситуаций	6
Тема 1.2 Организация общения в процессе внеурочной деятельности		Содержание	8
	1	Особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся в процессе внеурочной работы	
	2	Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднение в общении в процессе внеурочной деятельности	
	3	Проблемно-ценностное общение. Проблемно- ценностная дискуссия в начальной школе	
	4	Образовательная технология «Дебаты»	
		Практические занятия Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности Планирование и проведение фрагмента внеурочного занятия с применением образовательной технологии «Дебаты»	4
		Самостоятельная работа Составление терминологического словаря по теме «Организация общения в процессе внеурочной деятельности» Подготовка сообщения по теме: «Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов.»	6
Тема 1.3 Проектная деятельность младших школьников во		Содержание	14
	1	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. Структура проекта, его особенности.	

внеурочной работе в условиях реализации ФГОС	2	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.	
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ содержания творческих проектов учащихся начальной школы.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для учащихся 1-4 классов по выполнению творческих проектов во внеурочное время</p> <p>Подбор актуальных тем для создания проектов в начальной школе в соответствии с возрастными особенностями (1-4 кл)</p> <p>Анализ видеоматериалов по защите творческих проектов младшими школьниками</p> <p>Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности</p> <p>Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии</p>		10
Тема 1.4 Особенности организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		10
	1	Характеристика спортивно-оздоровительной деятельности. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности младших школьников.	
	2	Большие и малые формы организации ВД СОД. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания их характеристика.	
	3	Сущность и методика организации занятий. Ритмическая гимнастика; аэробика (её виды); стретчинг; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.	
	4	Способы мотивации учащихся начальных классов, родителей (лиц их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	
	5	Активные методы обучения. Формы взаимодействия с родителями в рамках внеурочной деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО по спортивно-оздоровительному направлению</p> <p>Разработка КТП спортивного кружка для классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Составление технологической карты и проведение внеурочного занятия в форме веселых стартов в 3 классе</p> <p>Оформление уголка по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий</p> <p>Разработка творческого проекта игротеки</p>		5

	<p>Самостоятельная работа Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением «Характеристика систем спортивно-оздоровительной деятельности» Составление плана физкультурно- оздоровительной работы (на полгода)</p>	6										
<p>Тема 1.5 Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по духовно-нравственному направлению личности</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 309 584 379">1</td> <td data-bbox="584 309 1823 379">Цель, задачи, функции и содержание внеурочной деятельности обучающихся по духовно - нравственному направлению развития личности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 379 584 496">2</td> <td data-bbox="584 379 1823 496">Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 496 584 612">3</td> <td data-bbox="584 496 1823 612">Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 612 584 756">4</td> <td data-bbox="584 612 1823 756">Уровни воспитательных результатов по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 756 584 901">5</td> <td data-bbox="584 756 1823 901">Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Основные виды деятельности и формы занятий при реализации основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения</td> </tr> </table>	1	Цель, задачи, функции и содержание внеурочной деятельности обучающихся по духовно - нравственному направлению развития личности.	2	Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	4	Уровни воспитательных результатов по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	5	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Основные виды деятельности и формы занятий при реализации основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения	13
1	Цель, задачи, функции и содержание внеурочной деятельности обучающихся по духовно - нравственному направлению развития личности.											
2	Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.											
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации											
4	Уровни воспитательных результатов по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья											
5	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Основные виды деятельности и формы занятий при реализации основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения											

	<p>Практические занятия Анализ законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы обучения и воспитания детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), образовательную деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования при организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению личности. (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, примерных основных и примерных адаптированных ОП НОО; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и др.). Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, по духовно-нравственному направлению Анализ технологических карт внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению Разработка КТП по внеурочной деятельности 2-го класса по теме «Уроки нравственности» Составление технологической карты внеурочного занятия по теме: «Досадно мне, что слово- честь забыто!» Проектирование и проведение игр нравственного и духовно-нравственного содержания Разработка технологической карты внеурочного занятия по духовно- нравственному направлению в форме виртуальной интерактивной экскурсии.</p>	7						
	<p>Самостоятельная работа Подготовка внеурочного занятия в 1 классе по духовно-нравственному направлению в форме квеста Подготовка сообщения «Теоретические и методические аспекты майнд-фитнеса как инновационного направления организации внеурочной деятельности в начальных классах с учетом личностных и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»</p>	6						
<p>Тема 1.6 Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности общекультурного направления начальных классов и начальных классов компенсирующего</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1082 577 1193">1</td> <td data-bbox="577 1082 1821 1193">Основа планирования и проведения внеурочных занятий по общекультурному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1193 577 1305">2</td> <td data-bbox="577 1193 1821 1305">Понятие одаренность, особенности организации работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными обучающимися</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1305 577 1342">3</td> <td data-bbox="577 1305 1821 1342">Использование артпедагогических технологий в рамках общекультурного направления</td> </tr> </table>	1	Основа планирования и проведения внеурочных занятий по общекультурному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	2	Понятие одаренность, особенности организации работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными обучающимися	3	Использование артпедагогических технологий в рамках общекультурного направления	12
1	Основа планирования и проведения внеурочных занятий по общекультурному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования							
2	Понятие одаренность, особенности организации работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными обучающимися							
3	Использование артпедагогических технологий в рамках общекультурного направления							

и коррекционно-развивающего образования	4	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Виды диагностик, критерии оценивания, количественные и качественные показатели в диагностике развития творческих способностей младших школьников	
	5	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности общекультурного направления обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Особенности оформления мониторинговых карт.	
	Практические занятия Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, по общекультурному направлению Анализ диагностики развития творческих способностей младших школьников с признаками одарённости Проектирование технологической карты внеурочных занятий для обучающихся компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Составление фрагмента внеурочного занятия с использованием нетрадиционных техник рисования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Разработка КТП для 1-2-го класса по общекультурному направлению Проектирование содержания внеурочного занятия по общекультурному направлению с использованием технологий: сказкотерапии и куклотерапии Разработка технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению с использованием лего – конструирования		7
	Самостоятельная работа Анализ технологической карты внеурочного занятия по художественному творчеству (определение методов и форм внеурочного воспитания, направления внеурочной работы) Разработка технологической карты внеурочного занятия с использованием пластилинографии		6
Тема 1.7 Организация внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению в	Содержание		13
	1	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья деятельности о в	

начальных классов и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		развитии младшего школьника	
	2	Диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.). Определение уровня актуальных познавательных возможностей ученика с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе результатов диагностики	
	3	Игра как форма организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Игровые формы во внеурочной деятельности	
	4	Предметные олимпиады - одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.	
	5	Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации внеурочной деятельности школьников	
	Практические занятия Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, по общеинтеллектуальному направлению Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.) Наблюдение и анализ видефрагмента внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению Разработка фрагментов внеурочных занятий тематических кружков «Занимательная грамматика», «Скорочтение», «Путешествие в страну «Арифметику», «Юные экологи» для начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Разработка технологической карты занятия с применением интерактивной доски для учащихся 4-го класса Разработка фрагмента внеурочного занятия и сбор модели из LEGO WeDo 2.0 «Пчелы-друзья человека»		7
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения " Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др." Разработка технологической карты интеллектуальной викторины для учащихся 2 класса		6
Тема 1.8 Современные подходы к организации внеурочной деятельности	Содержание		14
	1	Сущность внеурочной деятельности социального направления. Понятие «социальное творчество». Принципы организации внеурочной деятельности социального	

социального направления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		направления. Цель, задачи и планируемые результаты социального направления внеурочной деятельности.	
	2	Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	
	3	Специальные образовательные условия для организации внеурочной деятельности социального направления для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	4	Категории социально-уязвимых детей: дети-сироты, лишившиеся попечения родителей, из неполных, приемных и социально-неблагополучных семей. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации.	
	5	Психотехнические стратегии педагогического воздействия с целью коррекции и профилактики нарушений социального развития личности – методики «Школьный план действий» и «Воспитательный план действий» (С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина, Н.В. Дятко).	
	6	Ролевые игры-проживания ситуаций неконструктивного взаимодействия	
		<p>Практические занятия</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности социального направления, реализуемых в Челябинской области</p> <p>Анализ методов осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности социального направления обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка КТП с 1 по 4 класс по социальному направлению ««Я» частичка мира»</p> <p>Разработка технологической карты внеурочного занятия социального направления для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием интерактивной доски</p> <p>Создание интерактивной презентации к технологической карте внеурочного занятия</p> <p>Подбор и анализ игр для сплочения коллектива и познания себя</p> <p>Составление положения о конкурсе рисунков для обучающихся в начальных классах по теме «Я и моя школа»</p> <p>Разработка материала для создания и проведения младшими школьниками социальных акций</p>	7
	Самостоятельная работа	6	

	<p>Составление социального портрета младшего школьника</p> <p>Анализ индивидуального образовательного маршрута обучающегося младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Учебная практика</p>	<p>Анализ направлений внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках данного направлений</p> <p>Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности.</p> <p>Планирование и анализ внеурочных мероприятий.</p> <p>Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов</p>	<p>12</p>
<p>Производственная практика</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия; расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия; разработка технологической карты внеурочного занятия.</p> <p>Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> <p>Проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),</p>	<p>36</p>

необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		36(18) (самост.18ч)	
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание	18	
	1		Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	2.		Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
	3.		Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	4.		Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
	5.		Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	6.		Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные

		образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.	
		Практические занятия: Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных). Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием	6
		Самостоятельная работа: Работа с периодической печатью в библиотеке колледжа по организации коррекционно-развивающей педагогической деятельности учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	10
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		Содержание:	10
	1.	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
		Практические занятия: Анализ содержания внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании». Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем	8

	Самостоятельная работа: Составить рабочую программу коррекционной работы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования(математика 2 класс, ОМ «Школа России).	8
Тема 1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	8
	1. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	Практическое занятие: Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности. Создание интерфейса сайта учителя начальных классов	4
Учебная практика Виды работ Анализ плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		12
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:		36

Осуществление профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планирование различных типов внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов: выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия; расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия; разработка технологической карты внеурочного занятия.

Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

Проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.

Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Примерная тематика курсовых работ (проектов) Изучение методических рекомендаций по разработке программ внеурочной деятельности по различным направлениям. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники.		
Всего часов		48
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.04 Основы вожатской деятельности		48
		32 (20)
Тема 2.1 История вожатского дела	Содержание	4
	1 Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	
	2 Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников"	
	Практические занятия Подготовка исследовательского проекта на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».	2
Самостоятельная работа Эссе "Вожатый - это работы или призвание". Возможно с опорой на фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).	3	
Тема 2.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Содержание	6
	1 Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного	

		отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха.	
		Практические занятия Анализ нормативных документов и определение, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составление инфографики по нормативным документам (документу). Разработка алгоритма поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.	5
Тема 2.3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. сопровождение деятельности детского общественного объединения. организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Содержание		5
	1	Педагогическое мастерство вожатого. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	
	3	Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	
		Практические занятия Разработка занятия с детским коллективом по одной из тем; ✓ Выявление лидеров. ✓ Снятие эмоционального напряжения. ✓ Рефлексия по итогам дня или мероприятия. ✓ Различные культуры и традиции	3
		Самостоятельная работа Написать сценарий посвящения в члены детского объединения.	3
Тема 2.4 Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Содержание		9
	1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	
	2	Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.	
	3	Игротехника. Проектная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание	
	4	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение	

		<p>Практические занятия Разработка проекта гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». Разработка сценария тематического дня «Наш дом - планета Земля». Составление описания 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям. Разработка сценария коллективного творческого дела. Разработка сценария (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p>	5
		<p>Самостоятельная работа Придумать конкурс и составить положение о нем.</p>	2
<p>Тема 2.5 Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере</p>		<p>Содержание</p>	4
	1	<p>Ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожакого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь</p>	
		<p>Практические занятия Составление алгоритма поведения вожакого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	3
		<p>Самостоятельная работа Подготовить презентацию на одну из предложенных тем; «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?» Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога о ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок»</p>	4
<p>Тема 2.6 Профессиональная этика и культура вожакого</p>		<p>Содержание</p>	4
	1	<p>Основы вожатской этики.</p>	
	2	<p>Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Корпоративная культура</p>	
		<p>Практические занятия Разработка памятки для вожакого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p>	2
		<p>Самостоятельная работа Разработать инфоргафику «Имидж современного вожакого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p>	4

	Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?».	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.</p> <p>Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p> <p>Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий.</p> <p>Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ.</p>		108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки с читальным зал с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя кружка, студии, клуба;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации руководителя кружка, студии, клуба;
- наглядные пособия (репродукции, таблицы, образцы изделий ДПИ)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, компакт- диски, интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания (ЭИ)			
1	Методика организации досуговых мероприятий	Бурмистрова Е.В.	Юрайт,2020
2	Теория и организация адаптивной физической культуры	Бегитова Т.П	Юрайт,2020
3	Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников	Виленская Т.Е.	Юрайт,2020
4	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся	Завьялова Т.П.	Юрайт,2020
5	Теория и методика воспитания младших школьников	Землянская Е.Н.	Юрайт,2020
6	Развитие способностей к интеллектуальному творчеству у младших школьников	Симановский А.Э.	Юрайт,2020
7	Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников	Талызина Н.Ф.	Юрайт,2020
8	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования	Дрозд, К. В.	Юрайт,2020
Дополнительные источники (ДИ)			
1	Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах	Байбородова, Л.В.	Просвещение,2013

2	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие	Полат, Е.С	Учитель, 2010
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования	А. С. Обухов	Юрайт,2020
4	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования /	В. И. Блинов, И. С. Сергеев	Юрайт,2020
5	Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия кружка. ФГОС	Е.М. Елизарова	Учитель, 2016
6	Поиграем, посчитаем! 1-2 классы. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью. ФГОС	Н.М. Голубева	Учитель, 2015
7	Проектная деятельность. 2 класс. Оценивание достижений обучающихся. Методическое пособие для учителя начальных классов. ФГОС	Н.Ю.Пахомова	Русское слово, 2015
Интернет ресурсы (ИР)			
1	http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html - Начальная школа		
2	http://www.nachalka.com/uchitel – Учителям		
3	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52 - Все для учителя начальной школы		
4	http://festival.1september.ru/articles/subjects/15 - Преподавание в начальной школе		
5	http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия		
6	http://www.uroki.net/docnach.htm - Для учителя начальных классов		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения внеурочного занятия</p>	<p>экспертная оценка на педагогической практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся</p>	<p>экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p>
<p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и,</p>	<p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности</p>	<p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике</p>

оценку ее результатов		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

